

INTÉRÊT D'UNE PLATEFORME DE REMÉDIATION COGNITIVE VIRTUELLE À DISTANCE : COGNIBULLE.

Julie Cosnay (1), Caroline Le Marrec (1), Peggy Gatignol (1), Claudine Wierzbicki (2)

(1) Hôpital Pitié Salpêtrière - Paris - France, (2) ECPA - Paris - France

Introduction

Très peu de données relatives à la remédiation des fonctions exécutives et attentionnelles chez l'enfant présentant des troubles cognitifs sont disponibles.

Objectifs

Cette étude est basée sur l'intérêt d'un programme intensif de remédiation cognitive informatisée des fonctions exécutives. Il s'agit d'entraîner les compétences de bas niveaux pour accéder aux compétences de haut niveau.

Méthodes

Nous avons donc proposé ce programme à 8 enfants présentant des profils cognitifs différents, avec des contraintes à respecter : se connecter à la plateforme Cognibulle, sur internet au moins cinq fois par semaine, pendant au moins 15-20 minutes, pendant 12 semaines. Les évaluations pré et post-entraînement ont permis d'analyser si ce type de remédiation cognitive permet ou non une amélioration des processus déficitaires.

Résultats

De manière globale, cette méthode de remédiation cognitive intensive et informatisée à domicile a permis une amélioration significative des capacités d'exploration, de traitement et de discrimination visuelle, de raisonnement perceptif et d'attention soutenue. Elle semble également réduire les comportements d'inattention et d'impulsivité à domicile (lieu de la remédiation), mais sans un réel transfert en situation de classe. Nous avons constaté une amélioration significative mais hétérogène chez les enfants : les performances améliorées diffèrent en fonction des profils des sujets.

Enfin, nos analyses statistiques ont montré une corrélation entre l'augmentation significative des performances à certains subtests avec la durée et le nombre d'accès effectifs à des ateliers spécifiques.

Discussion

L'adaptabilité de ce type de remédiation en parallèle d'une prise en charge orthophonique en libéral est intéressante car elle permet une amélioration significative des composantes cognitives.

Conclusion

Au vu de nos résultats encourageants et du nombre important de prises en charge orthophoniques chez des enfants présentant des troubles des apprentissages, ce principe de remédiation complémentaire et à distance semble prometteur.

Mots Clés

Remédiation à distance
Trouble des apprentissages,
Attention